

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной  
работе и цифровизации

А. В. Кубышкина

«18» июня 2024 г.

**История и философия науки**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и педагогики
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Профиль	Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144

Брянская область  
2024

Программу разработал:

Д. ф. н., профессор Шустов А.Ф.

Рецензент:

Д. ф. н., профессор Дергачева Е.А.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973.

Разработана на основании учебных планов 2024 года набора

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Профиль Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов

Утвержденного учёным советом вуза от 18.06.2024 г. № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Философии, истории и педагогики

Протокол № 11 от 18.06.2024 г.

Зав. кафедрой

д. ф. н., профессор Шустов А.Ф

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- выявить методологические основы научного познания и творчества; сущность общенаучных методов научного исследования; общую структуру творческого процесса, проблемы принятия решений, эвристику; теоретические и эмпирические методы исследования.
- формулировать цели и задачи исследования; выявлять приоритеты решения конкретных задач; выбирать и создавать критерии оценки применительно к направлениям научной деятельности; ставить и решать теоретические и практические задачи исследования.
- овладеть навыками планирования и проведения научных исследований; навыками выбора темы научного исследования.
- выработать навыки использования теоретических и практических знаний при разработке научной методологии в области профессиональной деятельности; опытом решения философских проблем в сфере профессиональной деятельности на основе современных теоретических и практических знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок Б1.0.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- владение понятийным аппаратом гуманитарного знания;
- владение простыми формами абстрактного мышления, логического анализа и сравнения;
- начальный уровень теоретического миропонимания;
- владение основами духовной культуры предшествующих поколений.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия, психология и педагогика, спецкурсы с философским содержанием, а также ряд теоретических дисциплин, изучаемых в рамках специального блока знаний

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесённых с общими целями и задачами ОПОП является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>Категория универсальных компетенций: Коммуникация</b>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> Базовые понятия философии, методологии и методики научного исследования, для анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Уметь</b> на основе философских знаний анализировать специфику основных форм научного познания, для решения проблемных ситуаций, как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>Владеть:</b> принципами философского мышления, навы-

подхода, выработать стратегию действий		ками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений, технологиями выхода из проблемных ситуаций, как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	<b>УК-1.5.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> базовые философские понятия и категории, методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. <b>Уметь:</b> на основе философских знаний применять методы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. <b>Владеть:</b> навыками философского мышления применять методы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> основные философские категории, используемые для анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии <b>Уметь:</b> применять категориальный аппарат философии, для анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Владеть:</b> навыками философского мышления для анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	<b>УК 5.2.</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	<b>Знать:</b> базовые понятия и категории истории и философии науки для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <b>Уметь:</b> применять категориальный аппарат истории и философии науки для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

**4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ  
(ОЧНАЯ ФОРМА)**

Вид занятий	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД							УП	РПД
Лекции	16	16							16	16
Практические	16	16							16	16
КСР	8	8							8	8
Консультация перед экзаменом	1	1							1	1
Прием экзамена	0,25	0,25							0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	<b>41,25</b>	<b>41,25</b>							<b>41,25</b>	<b>41,25</b>
Сам. работа	86	86							86	86
<b>Контроль</b>	<b>16,75</b>	<b>16,75</b>							<b>16,75</b>	<b>16,75</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>							<b>144</b>	<b>144</b>

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА)**

Вид занятий	1		2		3		Итого	
	УП	РПД					УП	РПД
Лекции	6	6					6	6
Практические	6	6					6	6
Консультация перед экзаменом	1	1					1	1
Прием экзамена	0,25	0,25					0,25	0,25
Контакт. часы	13,25	13,25					13,25	13,25
Сам. работа	124	124					124	124
Контроль	6,75	6,75					6,75	6,75
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>					<b>144</b>	<b>144</b>

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ОЧНАЯ ФОРМА)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
	<i><b>Раздел 1. Научное познание как способ освоения мира</b></i>			
1	<b>Предмет, проблемы и задачи философии науки(Лек)</b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
1.1	Предмет, проблемы и задачи философии науки (Пр.)	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2

1.2	Вопросы для самостоятельной работы по теме(Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
<b><i>Раздел 2 Научное познание и основные этапы его исторической эволюции</i></b>				
2.1	<b>Зарождение научного знания и специфика его философского осмысления (Лек)</b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.2	Зарождение научного знания и специфика его философского осмысления (Пр)	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.3	Вопросы для самостоятельной работы по теме(Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.4	<b>Зарождение философии науки 19 века (Лек)</b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.5	Зарождение философии науки 19 века (Пр)	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.6	Вопросы для самостоятельной работы по теме(Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.7	<b>Философия науки 20 века (Лек)</b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.8	Философия науки 20 века (Пр)	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.9	Вопросы для самостоятельной работы по теме(Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
<b><i>Раздел 3 Общие проблемы философии науки</i></b>				
3.1	<b><i>Структура научного знания (Лек)</i></b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
3.2	Структура научного знания (Пр)	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
3.3	Вопросы для самостоятельной работы по теме(Сам)	1	12	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
3.4	<b>Методология научного познания (Лек)</b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
3.5	Методология научного познания (Пр)	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2

3.6	Вопросы для самостоятельной работы по теме(Сам)	1	12	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
	<b>Раздел 4 Социокультурные аспекты науки</b>			
4.1	<b>Наука в структуре общественной жизни (Лек)</b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
4.2	Наука в структуре общественной жизни (Пр)	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
4.3	Вопросы для самостоятельной работы по теме(Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
4.4	<b>Раздел 5. Философские проблемы биологии и экологии</b>			
5.1	<b>Философско- методологические проблемы биологии и экологии (Лек)</b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
5.2	Философско- методологические проблемы биологии и экологии( Пр)	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
5.3	Вопросы для самостоятельной работы по теме(Сам)	1	12	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
	Контроль	1	16,75	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
	Консультация перед экзаменом	1	1	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
	Прием экзамена	1	0,25	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
	<b>Раздел 1. Научное познание как способ освоения мира</b>			
1	<b>Предмет, проблемы и задачи философии науки (Лек)</b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
1.1	Предмет, проблемы и задачи философии науки (Пр.)	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
1.2	Вопросы для самостоятельной работы по теме (Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2

	<b><i>Раздел 2 Научное познание и основные этапы его исторической эволюции</i></b>			
2.1	<b>Зарождение научного знания и специфика его философского осмысления (Лек)</b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.2	Зарождение научного знания и специфика его философского осмысления (Пр)	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.3	Вопросы для самостоятельной работы по теме(Сам)	1	15	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.4	<b>Зарождение философии науки 19 века (Лек)</b>	1	2	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.5	Зарождение философии науки 19 века (Пр)	1	15	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.6	Вопросы для самостоятельной работы по теме (Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.7	Философия науки 20 века (Ср)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.8	Философия науки 20 века (Ср)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
2.9	Вопросы для самостоятельной работы по теме(Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
	<b><i>Раздел 3 Общие проблемы философии науки</i></b>			
3.1	Структура научного знания (Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
3.4	Методология научного познания (Сам)	1	14	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
	<b><i>Раздел 4 Социокультурные аспекты науки</i></b>			
4.1	Наука в структуре общественной жизни (Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
4.4	<b><i>Раздел 5. Философские проблемы биологии и экологии</i></b>			
5.1	Философско- методологические проблемы биологии и экологии (Сам)	1	10	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
	Контроль	1	6,75	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2



	Консультация перед экзаменом	1	1	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2
	Прием экзамена	1	0,25	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

См. Приложение №1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, со- ставители	Заглавие	Издательство, год	Количество
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Ушаков Е.В.	Философия и методология науки: учебник и практикум.	М.: Юрайт, 2017	5
1	Энгельмейер, П.К.	Энгельмейер, П.К. Философия техники [Электронный ресурс] / П.К. Энгельмейер. Электрон. дан. Санкт-Петербург : Лань, 2013. 93 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/43893">https://e.lanbook.com/book/43893</a>	Лань, 2013.	ЭБС
2	Космин В.В.	Космин В.В. Основы научных исследований М.: Инфо-М 2014	Инфо-М 2014	10
3	Юдаев, И.В.	Юдаев, И.В. История науки и техники: электроэнергетика и электротехника : учебное пособие / И.В. Юдаев, И.В. Глушко, Т.М. Зуева. Санкт-Петербург : Лань, 2019. 340 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/123677">https://e.lanbook.com/book/123677</a>	Лань, 2019.	ЭБС
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,		Издательство, год	Количество
1	Степин В.С.	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2007	Гардарики, 2007	10
2	Шестов, Л.И.	Шестов, Л.И. Философия и теория познания / Л.И. Шестов. Санкт-Петербург : Лань, 2013. 17 с.	Лань, 2013.	ЭБС

		<a href="https://e.lanbook.com/book/6576">https://e.lanbook.com/book/6576</a>		
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
1	Шустов А.Ф.	Материалы к лекционному курсу «История и философия науки» Учебно-методическое пособие <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/433151/">http://www.bgsha.com/ru/book/433151/</a>	Брянск: Издательство БГАУ, 2016	ЭБС БГАУ

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
9. Библиотека Гумер – философия: [www . gumer . info](http://www.gumer.info)
10. «Золотая философия»: <http://philosophy.allru.net>
11. Институт истории, филологии и философии СО РАН: [www . philosophy . nsc . ru](http://www.philosophy.nsc.ru)
12. Lib.ru. Философия: [http :// lib . ru / filosof](http://lib.ru/filosof)
13. Направления в философии, биографии философов и методическая литература (учебные материалы): [philosophy.wideworld.ru](http://philosophy.wideworld.ru)
14. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: [www . philosophoff . ru](http://www.philosophoff.ru)
15. Социально-гуманитарное и политическое образование: [www . humanities . edu . ru](http://www.humanities.edu.ru)
16. Философия (библиотека): [books.atheism.ru/philosophy](http://books.atheism.ru/philosophy)
17. Философия.ру – библиотека философии и религии: [http :// filosofia . ru](http://filosofia.ru)
18. Философский портал «Философия в России»: [www . philosophy . ru](http://www.philosophy.ru)
19. Электронная гуманитарная библиотека: [www.gumfak.ru/filosof.shtml](http://www.gumfak.ru/filosof.shtml)
20. Электронная библиотека по философии: [http :// filosof . historic . ru](http://filosof.historic.ru)
21. Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»: [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)
22. [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: 1-234 лаборатория мультимедийных средств обучения

### **Основное оборудование:**

Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200\* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

### **Программное обеспечение:**

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа– 234 лаборатория мультимедийных средств обучения

### **Основное оборудование:**

Специализированная мебель на 48 посадочных мест, кафедра, рабочее место преподавателя.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200\* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор EPSON EB-685 W
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

### **Программное обеспечение:**

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230

**Основное оборудование:**

Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.

**Программное обеспечение:**

ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)

КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)

Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)

Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)

AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)

Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)

WinDjView (свободно распространяемая)

Peazip (свободно распространяемая)

TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)

Adit Testdesk

Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)

**Основное оборудование:**

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

**Программное обеспечение:**

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
  - индивидуальные системы усиления звука

«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц

«ELEGANT-T» передатчик

«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего

Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda

Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)

- групповые системы усиления звука

- Портативная установка беспроводной передачи информации .

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### История и философия науки

#### Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	2
2.	Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования	2
2.1	Компетенции, закреплённые за дисциплиной ООП ВПО	2
2.2	Процесс формирования компетенции в дисциплине «Философия научных исследований»	3
2.3	Структура компетенций по дисциплине «Философия научных исследований»	4
3.	Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания	7
3.1	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины	8
3.2	Тестовые задания аттестации и текущего контроля знаний студентов	13





### 2.3. Структура компетенций по дисциплине «История и философия науки»

<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними					
<b>Знать (3.1)</b>		<b>Уметь (У.1)</b>		<b>Владеть (Н.1)</b>	
Базовые понятия философии, методологии и методики научного исследования, для анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Лекции разделов № 1-5	на основе философских знаний анализировать специфику основных форм научного познания, для решения проблемных ситуаций, как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Лекции и практические занятия разделов № 1-5	принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений, технологиями выхода из проблемных ситуаций, как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Практические занятия и самостоятельная работа разделов № 1-5
УК-1.5. Использует логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области					
<b>Знать (3.2)</b>		<b>Уметь (У.2)</b>		<b>Владеть (Н.2)</b>	
базовые философские понятия и категории, методику использования логико-методологического инструментального для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Лекции разделов № 1-5	на основе философских знаний применять методы использования логико-методологического инструментального для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Лекции и практические занятия разделов № 1-5	навыками философского мышления применять методы использования логико-методологического инструментального для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Практические занятия и самостоятельная работа разделов № 1-5
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии					

Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
основные философские категории, используемые для анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Лекции разделов № 1-5	применять категориальный аппарат философии, для анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Лекции и практические занятия разделов № 1-5	навыками философского мышления для анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Практические занятия и самостоятельная работа разделов № 1-5

**УК 5.2.** Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

Знать (3.3)		Уметь (У.3)		Владеть (Н.3)	
базовые понятия и категории истории и философии науки для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Лекции разделов № 1-5	: применять категориальный аппарат истории и философии науки для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Лекции и практические занятия разделов № 1-5	навыками философского мышления для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	Практические занятия и самостоятельная работа разделов № 1-5

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Промежуточная аттестация студентов магистратуры по дисциплине «История и философия науки» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в соответствии с учебным планом в I семестре в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### 3.1 Оценочные средства при аттестации в форме зачёта

*Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине*

**Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине**

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				вид	Вопросы на экзамене
1	<i>Научное познание как способ освоения мира</i>	Историческая обусловленность возникновения философии науки. Философско-мировоззренческие предпосылки возникновения философии науки. Типология представлений о природе философии науки. Специфика позитивистской трактовки науки. Объект, предмет и метод философии. Соотношение аналитической философии и философии науки. Соотношение философии науки и науковедения. Сциентистская и антисциентистская концепции философии науки. Основной круг проблем, обсуждаемых философией науки: наука как процесс познания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Проблема роста научного знания. Генезис проблематики философии науки.	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2	1.Контрольные вопросы. 2.Тесты. 3.Доклады и рефераты. 4.Словарь терминов.	1-5

2	<b>Научное познание и основные этапы его исторической эволюции</b>	<p>Формирование античной науки в структуре философского знания.</p> <p>Становление научных знаний эпохи европейского средневековья.</p> <p>Предпосылки формирования классической науки в 15-16 века. Научные революции 17 века.</p> <p>Эмпирическое обоснование науки в эпоху научных революций: Ф.Бэкон, Д.Локк, Д.Юм.</p> <p>Рационалистическое обоснование науки в эпоху научных революций: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц.</p> <p>Философия И. Канта. Исследование познавательных способностей субъекта. Возможности и границы научного познания.</p> <p>Основные положения наукоучения в философии Г. Фихте.</p> <p>Основные элементы системы и метод философии Гегеля. Философия как всеобщая наука. Философия первого позитивизма: О.Конт, Дж. Мильль, Г.Спенсер. Кризис механицизма во второй половине 19 века.</p> <p>Эмпириокритицизм Р.Авенариуса и Э.Маха. Конвенционализм А.Пуанкаре и П.Дюгема. Прагматизм Ч.Пирса и У.Джемса. Формирование постнеклассической науки во второй половине 20 века. Возникновение постпозитивизма.</p> <p>Критическая философия К.Поппера и И. Лакатоса. Историческая школа постпозитивизма: Т.Кун, П.Фейерабенд.</p>	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2	<p>1.Контрольные вопросы.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Доклады и рефераты.</p> <p>4.Словарь терминов.</p>	6-21
3	<b>Общие проблемы философии науки</b>	<p>Структура эмпирического исследования. Понятие научный факт.</p> <p>Структура теоретического исследования. Структура и функции научной теории. Теории и концепции.</p> <p>Философские основания науки.</p> <p>Научная картина мира.</p> <p>Понятие закон. Основные типы законов. Новации и традиции в развитии науки. Научные революции:</p>	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2	<p>1.Контрольные вопросы.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Доклады и рефераты.</p> <p>4.Словарь терминов.</p>	22-37

		<p>причины, структура, функции. Исторические типы научной рациональности. Метод и методология в научном познании</p> <p>Классификация методов. Проблемы современной методологии. Общелогические методы и приемы исследования. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Понятие и основные концепции истины. Новации и традиции в развитии науки. Научные революции: причины, структура, функции. Исторические типы научной рациональности.</p>			
4	<b>Социокультурные аспекты науки</b>	<p>Наука как социальный институт.</p> <p>Наука как социокультурный феномен. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученого. Наука в техногенном мире.</p> <p>Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.</p> <p>Наука как инновационная система современного общества. Тенденции и перспективы развития современной науки.</p>	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2	<p>1.Контрольные вопросы.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Доклады и рефераты.</p> <p>4.Словарь терминов.</p>	38-44
5	<b>Философские проблемы биологии и экологии</b>	<p>Взаимосвязь философии и биологии. Предмет философии биологии и его эволюция.</p> <p>Биология как многоуровневая система знаний о жизни.</p> <p>Живая природа как предмет философского осмысления и объект научного анализа.</p> <p>Сущность экологической проблемы как глобальной проблемы общественного развития. Причины и факторы развития глобального экологического кризиса.</p> <p>Анализ основных сценариев экоразвития человечества.</p>	УК-1.1, УК-1.5 УК-5.1, УК-5.2	<p>1.Контрольные вопросы.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Доклады и рефераты.</p> <p>4.Словарь терминов.</p>	45-50

## **Критерии оценки компетенций.**

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания философской литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

### **Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:**

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

### **Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:**

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

### **Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:**

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится при:**

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания

## **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины**

### **Темы письменных работ (рефераты)**

1. Формальная логика Аристотеля и развитие методов формализации в естествознании.
2. Антропологические и социальные установки античной науки.
3. Понятие закона природы в античной натурфилософии и теория причинности Аристотеля.
4. Научно-исследовательская программа древнегреческой атомистики.
5. Объяснение как принцип построения античной науки и философии.
6. Принципы античной астрономии и астрологии средневековья.
7. Номинализм как фактор становления опытного естествознания в эпоху средневековья.
8. Традиции платонизма и аристотелизма в средневековой науке и философии.
9. Эксперимент и проблема материализации математической конструкции.
10. Неокантианская концепция научного знания (Коген, Наторп, Кассирер).
11. Возникновение науки, стадии ее становления и развития.
12. Классическое естествознание и его методология.
13. Постклассическая (неклассическая наука XX века). Этапы развития и специфика.
14. История научной революции конца XIX—XX вв.
15. Генезис и эволюция естественнонаучного наблюдения.
16. Генезис и эволюция естественнонаучного эксперимента
17. Формы, методы и уровни научного познания.
18. Научный факт: понятие и проблема.
19. Теория: сущность, структура, функции.
20. Проблема идеального объекта и языка теории.
21. Гипотеза и ее роль в познании.
22. Сущность и специфика естественнонаучного, технического и гуманитарного знания.
23. Идеалы, нормы исследования, идеологические, мировоззренческие, философские, общеметодологические принципы.
24. Научная картина мира, ее формы и функции.
25. Проблема логики объяснений.
26. Понимание, стандарты понимания и познание.
27. Метод и методология: Классификация методов научного познания.
28. Методы эмпирического исследования.
29. Методология теоретического уровня.
30. Методы и подходы теоретического уровня исследования.
31. Научная проблема как форма представления научного знания.

32. Научная теория: сущность, определение, функции.
33. Научно-исследовательская программа: структура, определение и функционирование.
34. Проблема рациональной реконструкции научного познания: возможности и границы.
35. Концепция как способ понимания и реализации принципа развития техники и технологии.
36. Проблема использования идеальных объектов в познании и прогнозировании развития техники.
37. Техническая, естественно-научная и социальная целесообразность в контексте технико-технологического развития.
38. Этические проблемы публикации результатов исследований.
39. Гипотеза как форма развития научного знания.
40. Дедукция как метод науки и его функции.
41. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
42. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
43. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
44. Методы теоретического познания.
45. Методы философского анализа науки.
46. Методы эмпирического познания.
47. Моделирование как метод научного познания.
48. Научная деятельность и ее структура.
49. Научная рациональность, ее основные характеристики.
50. Научная теория и ее структура.
51. Научное объяснение, его общая структура и виды.
52. Научные законы и их классификация.
53. Неклассическая наука и ее особенности.
54. Постнеклассическая наука.
55. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
56. Сущностные черты классической науки.
57. Сущность и структура теоретического уровня знания.
58. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
59. Философские основания науки и их виды.
60. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
61. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
62. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
63. Научное доказательство и его виды.
64. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
65. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
66. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
67. Основания научной теории.
68. Философские основания науки, их виды и функции.
69. Философско-социальные проблемы развития техники.
70. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
71. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
72. Понятие научной революции. Виды научных революций.



73. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
74. Техническое творчество, его сущность, механизм и основания.
75. Социальная и когнитивная ответственность ученого.
76. Наука и ценности.
77. Критерии научности знания.
78. Идеалы и нормы научного исследования.
79. Современная научная картина мира.
80. Современные проблемы теории научного познания.

***Список вопросов к экзамену по курсу «Истории и философии науки»***

1. Донаучные способы познания мира.
2. Специфика научного знания.
3. Основные концепции взаимосвязи философии и науки.
4. Философские проблемы науки и философия науки
5. Основные проблемы философии науки.
6. Формирование античной науки в структуре философского знания.
7. Развитие норм научного мышления в средневековье.
8. Естественнонаучный метод познания Эпохи Возрождения.
9. Эмпирическое обоснование познания и индуктивный метод Ф. Бэкона.
10. Рациональное обоснование познания дедуктивный метод Р. Декарта
11. Философия И. Канта. Исследование познавательных способностей субъекта. Возможности и границы научного познания.
12. Философия первого позитивизма: О. Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер.
13. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха.
14. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема.
15. Аналитическая философия науки Л. Витгенштейна.
16. Критический рационализм К. Поппера и его концепция роста научного знания.
17. Концепция неявного знания М. Полани
18. Концепция научных революций Т. Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Методологический анархизм П. Фейерабенда
21. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса.
22. Эмпирический уровень научного познания и знания.
23. Теоретический уровень научного познания и знания
24. Структурные компоненты теоретического познания.
25. Структура и функции научной теории.
26. Социокультурная обусловленность развития науки.
27. Основания науки. Идеалы и нормы науки.
28. Научная картина мира.
29. Философские основания науки.
30. Новации и традиции в развитии науки.
31. Понятие «научная революция». Основные этапы научных революций и их особенности.
32. Исторические типы научной рациональности.
33. Метод и методология в научном познании.
34. Классификация методов. Проблемы современной методологии.

35. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент.
36. Методы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация.
37. Понятие и основные концепции истины.
38. Основные характеристики современного этапа развития науки.
39. Наука основа инновационной системы современного общества.
40. Тенденции и перспективы развития современной науки. Синергетика. Глобальный эволюционизм.
41. Роль науки в условиях техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
42. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученого.
43. Научная коммуникация как способ трансляции научных знаний.
44. Этика науки. Проблема социальной ответственности ученого.
45. Взаимосвязь философии и биологии. Предмет философии биологии и его эволюция.
46. Биология как многоуровневая система знаний о жизни.
47. Живая природа как предмет философского осмысления и объект научного анализа.
48. Сущность экологической проблемы как глобальной проблемы общественного развития.
49. Причины и факторы развития глобального экологического кризиса.
50. Анализ основных сценариев экоразвития человечества.

**Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего  
контроля знаний студентов**

**1. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в**

- А) античности;
- В) Новое время
- С) эпоху Возрождения;
- Д) средние века;
- Е) Новейшее время

**2. Структурными элементами науки являются:**

- А) понятия, суждения представления
- В) чувства, разум, опыт
- С) доказательство, основание, вывод
- Д) ощущение, восприятие, представление
- Е) субъект, объект, система методов, специальный язык

**3. Основными историческими этапами развития науки являются:**

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени

- Д) эпохи Нового времени, современный
- Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

**4. Классический этап развития науки охватывает;**

- А) конец XX века
- В) начало XX века
- С) XVII-XIX в.в.
- Д) середина XIX века
- Е) конец XX - начало XIX века

**5. Классическая наука основывается на**

- А) теоретическом знании
- В) законах физики и химии
- С) эмпирическом опыте
- Д) законах классической механики
- Е) теории и практике

**6. Неклассическая наука основывается на**

- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнителности
- В) законах классической механики
- С) натурфилософской картине мира
- Д) физической картине мира
- Е) естественнонаучной картине мира

**7. Современная постнеклассическая наука основывается на**

- А) законах естествознания
- В) законах классической механики
- С) принципах относительности, дискретности
- Д) принципах становления, самоорганизации
- Е) принципах натурфилософии

**8. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется**

- А) феноменология
- В) неотомизм
- С) неокантианство
- Д) неогегельянство
- Е) позитивизм

**9. Термин «верификация» в неопозитивизме означает**

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) постижение истины интуитивным путем
- Е) отграничение научного и ненаучного знания

**10. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:**

- А) демаркация
- В) фальсификация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

**11. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет**

- А) научно - исследовательской программой
- В) теорией
- С) парадигмой
- Д) фактом
- Е) идеей

**12. Эволюцию науки как смену научно - исследовательских программ понимал**

- А) В. Гейзенберг
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) И. Лакатос
- Е) Б. Рассел

**13. Особенностью эмпирического познания является**

- А) отражения внешних связей и отношений действительности
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) раскрытие закономерностей действительности
- Д) раскрытие природы предметов и явлений
- Е) раскрытие содержания предметов и явлений

**14. Особенностью теоретического познания является**

- А) проведение экспериментов с предметами и явлениями
- В) раскрытие внешних связей предметов и явлений
- С) наблюдение за предметами и явлениями
- Д) пассивное восприятие предметов и явлений
- Е) раскрытие сущности предметов и явлений

**15. Закон науки - это понятия, отражающее**

- А) единичные связи

- В) случайные связи
- С) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
- Д) внешние связи
- Е) несущественные связи

**16. Формами рационального познания являются**

- А) воля, вдохновение, вера
- В) ощущения, восприятия, представления
- С) чувство, эмоция, аффект
- Д) понятия, суждения, умозаключения
- Е) мечта, желания, интерес

**17. Основное различие между теорией и методом**

- А) теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности
- В) между теорией и методами нет различия
- С) теория и метод совпадают друг с другом
- Д) теория и метод противоположны друг другу
- Е) теория и метод тождественны между собой

**18. Наблюдение - это**

- А) целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений
- В) рассуждение
- С) суждение
- Д) представление
- Е) экспериментирование

**19. Эксперимент - это**

- А) описание объектов исследования
- В) исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых условиях
- С) измерение объектов исследования
- Д) измерение объектов исследования
- Е) анализ объектов исследования

**20. Сравнение - это**

- А) экспериментирование
- В) описание одного объекта исследования
- С) анализ одного объекта исследования
- Д) познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений

**21. Формализация - это**

- А) систематизация знания
- В) дифференциация знания
- С) интеграция знания
- Д) обобщение знания
- Е) выражение знания в символическом, формализованном виде

**22. Аксиоматизация - это**

- А) метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведено истинных при формулировке теории
- В) использование понятий при формулировке теории
- С) использование представлений при формулировке теории
- Д) использование суждений при формулировке теории
- Е) использование умозаключений при формулировке теории

**23. Анализ - это**

- А) метод исследования, основанный на рассуждении
- В) объединение составных частей объекта в единое целое
- С) реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования
- Д) метод исследования, основанный на описании
- Е) метод исследования, основанный на умозаключении

**24. Синтез - это**

- А) расчленение объекта на составные части
- В) познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа
- С) описание составных частей объекта
- Д) измерения составных частей объекта
- Е) сравнение составных частей объекта

**25. Абстрагирование - это**

- А) познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта исследования
- В) описание свойств объектов исследования
- С) измерение свойств объекта исследования
- Д) экспериментирование с объектами исследования
- Е) сравнение объектов исследования между собой

**26. Обобщение - это**

- А) выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования
- В) выделение различий между объектами исследования
- С) выделение случайных свойств, признаков объектов исследования
- Д) выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования

**27. Идеализация - это**

- А) конкретное описание реальных объектов
- В) отказ от изучения реальных объектов
- С) символическое обозначение реальных объектов
- Д) формальное описание реальных объектов
- Е) познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы

**28. Индукция - это**

- А) интуитивное познание
- В) движение мысли от общего к частному
- С) движение мысли от частного к общему
- Д) сенситивное познание
- Е) обыденное познание

**29. Дедукция - это**

- А) движение мысли от общего к частному
- В) движение мысли от частного к общему
- С) интуитивное познание
- Д) сенситивное познание
- Е) обыденное познание

**30. Формами чувственного познания являются**

- А) понятие, суждение, умозаключение
- В) ощущение, восприятие, представление
- С) идея, принципы, проблема
- Д) парадигма, эпистема
- Е) архетип, менталитет

**КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ**

<b>№Вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>№ Вопросы</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1</b>	<b>А</b>	<b>16</b>	<b>Д</b>
<b>2</b>	<b>Е</b>	<b>17</b>	<b>А</b>
<b>3</b>	<b>А</b>	<b>18</b>	<b>А</b>
<b>4</b>	<b>С</b>	<b>19</b>	<b>В</b>
<b>5</b>	<b>Д</b>	<b>20</b>	<b>Д</b>

6	А	21	Е
7	Д	22	А
8	Е	23	С
9	А	24	В
10	В	25	А
11	С	26	Д
12	Д	27	Е
13	А	28	С
14	Е	29	А
15	С	30	В

**Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения «К»**

$$K = A : P$$

Где А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

0,9-1	Отлично
0,8-0,89	Хорошо
0,7-0,79	удовлетворительно
Меньше 0,7	неудовлетворительно